

Apoyo CLAS (Comunicación, Lenguaje, Autonomía y Socialización)

1.- Introducción : EDUCACIÓN INCLUSIVA,

Durante el presente curso escolar 2024-2025 se continúa contando con el recurso educativo de Apoyo CLAS con la finalidad de hacer efectiva la inclusión de nuestro alumnado con Necesidades Educativas Especiales derivadas de Trastorno del Espectro Autista o Trastornos de Comunicación y Lenguaje con un desfase importante en su desarrollo personal en las áreas cognitiva, comunicativa-lingüística o autonomía personal, en Educación Infantil y primer ciclo de Educación Primaria y un desfase curricular significativo de al menos dos cursos respecto al nivel en que se encuentra , en el resto de E. Primaria y E. Secundaria obligatoria. Dicho apoyo especializado es desempeñado por una maestra con doble perfil (Audición y Lenguaje y Pedagogía Terapéutica). No obstante, resulta fundamental la colaboración de los tutores y especialistas del alumnado que participa, ya que solo así se logrará generalizar los aprendizajes.

Se trata de un programa de cooperación territorial de educación inclusiva que ha pasado a ser cofinanciado por FSE (Fondo Social Europeo)

A nivel normativo tiene como referente el II PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA EDUCACIÓN DE CASTILLA Y LEÓN (BOCYL núm. 115 de 19 de junio de 2017) y la INSTRUCCIÓN DE 31 DE AGOSTO DE 2021 DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL, REGIMEN ESPECIAL Y EQUIDAD EDUCATIVA DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, SOBRE LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE DIVERSAS MEDIDAS RELATIVAS A EQUIDAD Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA EL CURSO 2021-2022.

El alumnado de Apoyo CLAS permanece escolarizado en su grupo ordinario de referencia, cuya tutoría corresponde al tutor del grupo de referencia y cuenta con el apoyo especializado tanto en actividades dentro de la propia aula (para desarrollar y/o mejorar la socialización e interacción con sus iguales) como en sesiones individuales en el aula de apoyo y fuera del aula ordinaria (para trabajar habilidades de comunicación y lenguaje, y/o aspectos cognitivos como la atención). Las horas de atención de la especialista de Apoyo CLAS a cada alumno depende del número de alumnos que se benefician de este recurso, de la organización del centro y de las necesidades de los propios alumnos, variando de una hora semanal hasta 3 horas y media semanales.

2.- Objetivos:

El objetivo principal es garantizar una **respuesta educativa de calidad y ajustada a las características** personales del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales que reciben este apoyo en función de sus capacidades, limitaciones y otras necesidades de carácter personal, familiar o social que puedan presentar.

Los objetivos generales que se plantean para el Recurso de apoyo CLAS son:

- Dar una respuesta educativa ajustada a las necesidades del alumnado con dificultades en la comunicación y el lenguaje, que favorezca su participación, aprendizaje e inclusión en el contexto escolar.
- Desarrollar en el alumnado estrategias de comunicación, verbales y no verbales, que les posibilite expresar necesidades, emociones y deseos, utilizando, en caso necesario, SA-ACs (Sistemas Alternativos y/o Aumentativos de Comunicación).
- Participar de forma activa en situaciones normalizadas del entorno escolar.
- Desarrollar habilidades sociales y de interacción tanto con adultos como con iguales.
- Potenciar un desarrollo integral del alumnado.
- Eliminar los posibles problemas de conducta y/o comportamientos socialmente desajustados que aparezcan en el entorno escolar e interfieran en la socialización del alumno.
- Desarrollar capacidades y aprendizajes académicos, con el empleo de una metodología muy ajustada a sus características cognitivas, comunicativas y sociales y la utilización de recursos tecnológicos y material didáctico específico.
- Proporcionar aprendizajes funcionales que le permitan desenvolverse con autonomía en situaciones de la vida cotidiana.
- Garantizar la igualdad de oportunidades.

Para cada alumno de Apoyo CLAS se realiza un Plan de Apoyo con objetivos específicos para cada ámbito de desarrollo, que se programa de forma individualizada atendiendo a sus capacidades, necesidades, intereses y posibles limitaciones.

3.- Metodología

Es importante resaltar que los principales componentes que han de tener los métodos educativos para el trabajo con los alumnos de Apoyo CLAS son los siguientes:

- Deben ser estructurados
- Deben ser evolutivos y adaptados a las características personales de los alumno/as.
- Deben ser funcionales.
- Deben implicar a la familia y a la comunidad.
- Deben ser intensivos y precoces.

Se trabajará con una metodología que se base en experiencias de aprendizaje significativas y emocionalmente positivas a través de la experimentación y el juego, con actividades que fomenten el aprendizaje cooperativo en un ambiente de afecto y confianza para potenciar la autoestima e inclusión social de todos los alumnos.

Aunque la metodología de trabajo se adapta a cada alumno en concreto, algunas de las metodologías utilizadas son las siguientes:

*Método TEACCH (Tratamiento y educación de niños con autismo y problemas asociados de comunicación): Es una metodología, específica para personas con TEA creada por Eric Schopler en EEUU, cuyo pilar fundamental es la **enseñanza estructurada**, y que se basa en adaptar el tiempo, el espacio y los sistemas de trabajo; utilizando técnicas educativas como: presentar la información con apoyo visual, emplear el concepto del tiempo, crear rutinas flexibles, trabajo individualizado, crear zonas o rincones de trabajo/aprendizaje...

*Sistemas Alternativos y/o Aumentativos de Comunicación: Son instrumentos de intervención destinados a personas con alteraciones diversas de la comunicación y/o el lenguaje, como por ejemplo el Sistema de comunicación total de Benson Schaeffer o el Sistema PECS de intercambio de imágenes.

*Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): es un modelo de enseñanza que tiene en cuenta la diversidad del alumnado y cuyo objetivo es lograr una inclusión efectiva, minimizando así las barreras físicas, sensoriales, cognitivas y culturales que pudieran existir en el aula, de manera que favorece la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación. Se basa en tres principios: proporcionar al alumno múltiples formas de representación, proporcionar múltiples formas de acción y expresión, y múltiples formas de implicación y motivación.

4.- Desarrollo y evaluación

El desarrollo del apoyo CLAS cuenta con la participación del profesorado y de las diferentes personas del contexto educativo que en un momento determinado se consideren necesarias para poder llevarlo a cabo de forma funcional y eficaz.

La evaluación del proyecto incluirá la evaluación de cada uno de sus apartados, para tratar de adaptarlo de la mejor forma posible a las necesidades que vayan surgiendo en el desarrollo del mismo y a las modificaciones que se consideren oportunas.